evropský sociální fond v ČR
EVROPSKÁ UNIE
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt:	MO-ME-N-T MOderní MEtody s Novými Technologiemi
Reg.č.:	CZ.1.07/1.5.00/34.0903
Operační program:	Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Škola:	Hotelová škola, Vyšší odborná škola hotelnictví a turismu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Poděbrady
Tematický okruh:	Jan Patočka
Jméno autora:	Mgr. Marek Feller
Datum:	22. 8. 2013
Ročník: (Cíl. skupina):	4.
Anotace:	Žáci budou seznámeni s významnou osobností české filozofie na pozadí historických událostí. Hlavní část je věnována jeho myšlence „přirozeného světa“ a „pohybům lidského života“.

Jan Patočka (1907 – 1977)

- signatář Charty 77- jeden z jejích prvních mluvčích (V.Havel, J. Hájek)
- výslechy StB – po jednom hospitalizace, mrtvice - smrt
- pohřeb - protikomunistický odpor

- Heideggerova fenomenologie a Husserlova filozofie
- studium filozofie J.A.Komenského, T.G.M.
- inspirace francouzským existencionalismem
- propojení české a evropské filozofie

díla: Přirozený svět jako filozofický problém

Kacířské eseje o filozofii dějin

Přirozený svět

- ***přirozený svět***

- střed naší existence, východisko, rozumíme mu, nepotřebujeme výklad

- *domov* - to nejbližší (citová a intelektuální blízkost), bez domova se nelze bezproblémově vyvíjet

- *dálava (cizota)* – prostorová či vztahová (odcizení)

- nebezpečí překročení hranice a nemožnosti návratu

- ostatními světy (např. vědy a techniky) poškozujeme přirozený svět, snaží se o zrušení bariéry mezi nimi

- ***časová struktura***

- dává možnost orientovat se v našem životě

- dávám-li někomu svůj čas, dávám to nejcennější

-minulost ovlivňuje i přítomnost a zasahuje do budoucnosti (snažím-li se potlačit něco z minulosti, ztrácím čas)

Přirozený svět

- ***horizont***

- kam až můžeme vidět

- nedosažitelný (v něm je podstata)

- čím rychleji budu poznávat, tím rychleji se bude vzdalovat

- nikdy se nedostaneme za něj

- každý má horizont jinak daleko

- tím jak stárneme, setrváváme „na místě“ (zhoršují se smysly a intelekt)

- mnoho lidí se spokojí s tím, že zná jen jistou část

Ocitli jste se někdy v „cizotě“?

Jak si „cizotu“ představujete a kde hrozí?

Pohyby lidského života

Díky pohybům se vše děje (mnoho druhů, různý význam a váha)

- ***zakotvení (akceptace)***

1) my akceptujeme realitu

2) zda jsme my přijati okolím

př. nechtěné dítě, nástup do školy

Poznání osobnosti – rozvíjení pozitivního a tlumení neg. dispozic.

Hledání člověka, který by nás akceptoval s pozitivními i negativními vlastnostmi.

Partnerská láska (překračování do života druhého + nutnost vztah při rozchodu definitivně ukončit)

- schopnost mnohé odpustit, bolest může posílit

Pohyby lidského života

- ***sebereprodukce (sebeprodloužení)***

- zajišťujeme pokračování naší existence

- uspokojování potřeb

- základ: *práce* a *boj* (o prostor, uplatnění)

- všudypřítomný prvek *provinilosti*

- stále lepší zabezpečení a organizace, ale s tím spojený pocit života v *labyrintu* – pocit nezvládnutelnosti (př. počítače)

- ***průlom (sebepochopení)***

- náš vztah k bytí

- přestat si myslet, že světu dominujeme, zbavit se egoismu

- mnozí si chtějí pouze přisvojovat, aniž by odevzdali něco pozitivního (žít tak, aby zůstalo něco prospěšného)

„životní odevzdanost“ (ne podřízení, ale odevzdání něčeho ostatním)

- jen tak lze přežít v čase

- výchova *„duše otevřené“* (výklad Sokrata, odkaz na Komenského a jeho názory, rozpory s Descartesem)

Kacířské eseje o filozofii dějin

- počátek dějin = prožívání mýtické, samozřejmé skutečnosti
- později začíná převládat logos (rozum, racionalita)
- původní snaha pochopit člověka a svět se přeměňuje ve snahu spíše ovládnout než pochopit
- důsledky:

1) jednostranný rozvoj techniky
2) století válek a velkých otřesů

- nutno nahlížet sebe a svůj život jako bytí v celku (smysl života a vztaženost ke smrti
- bojovat proti zvenčí vnucovaným pravdám
- žít „život v pravdě“